

Ons 'WHY'

Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ouders zich verbonden voelen met de school.

Toekomstbestendig onderwijs gaat niet alleen over kennis, maar ook over (denk)vaardigheden.

Leraren helpen leerlingen leren en ontwikkelen door -in relatie tot leerlingen- meerdere rollen aan te nemen; van expert tot coach tot medespeler.

De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leraren én leerlingen centraal staat.

Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.

Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze zelf betekenis kunnen verlenen aan leerinhouden.

Leerlingen leren en ontwikkelen door te doen; actief spelend en onderzoekend deelnemen.

Leren (en ontwikkelen) is een sociaal proces: het gebeurt samen.

Leerlingen verschillen en ontwikkelen zich volgens een eigen ononderbroken route.

Leren is niet fragmentarisch, maar verbonden als in de echte wereld.

Jaarplan 2019-2020

2019-2020 Jaarplan OBS de Woordhof


OBS de Woordhof 2019-2020	Ontwikkelactiviteit	Doel	Activiteiten en tijdsplanning	Evaluatie van de opbrengsten	Inzet en middelen	Resultaat
<p>Toekomstbestendig onderwijs gaat niet alleen over kennis, maar ook over (denk)vaardigheden.</p> <p>De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leraren én leerlingen centraal staat.</p> <p>Leerlingen leren en ontwikkelen door te doen: actief spelend en onderzoekend deelnemen.</p>	De bedoeling is om vanuit de scenarioplanning (april 2018) 'de droom' (meer) concreet te maken	<p>Realiseren van toekomstbestendig onderwijs op de Woordhof</p> <p>Vanuit 'de droom' naar nieuwe concrete acties voor het schooljaar 2019-2020</p> <p>Leerkrachten reflecteren (zelf én met leerlingen) aan de hand van een model voor persoonlijk leren/leervermogen op vier dimensies: reflecteren, verbinden, ontwerpen, vragenstellen, doorzetten, samenwerken en ontwikkelen (Ruth Deakin Crick and colleagues, Bristol University)</p>	<p>5 x stuurgroep/directieoverleg: aanscherpen en afstemmen inhouden studiedagen, monitoren van processen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1x coaching on the job voor de leerkrachten (waar mogelijk in combinatie met Leerkrachtondersteuners): feedback in voorbereiding-planning-uitvoering spel en onderzoek(thema) met themaontwerp, feedback in voorbereiding-planning-uitvoering spel en onderzoek(thema) met zelfgemaakte opname, feedback n.a.v groepsbezoek • 4x studiedag: 28-08-19 'verbinden & schrijven', 14-10-19 'verbinden & woordenschat', 27-01-20 'ontwerpen', 03-04-20 'reflecteren' <p>Programma van de dagen vult zich meer specifiek werkende weg.</p>	<p>Thematiseren wordt meer een onderdeel van onze onderwijspraktijk</p> <p>Onderwijspraktijk verandert zichtbaar en hoorbaar meer richting de bedoeling</p> <p>Team krijgt handvatten om met kinderen meer te leren denken en kinderen meer te laten denken over hun eigen leren. (Dus: kinderen leren leren)</p> <p>Team maakt zijn eigen leren en ontwikkelen ook zichtbaar en hoorbaar en krijgt daar feedback op</p>	Team en Hettie Lichtenberg (adviseur IJsselgroep)	<i>Februari 2020</i>

<p>Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze zelf betekenis kunnen verlenen aan leerinhouden.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten passen in spel en onderzoek specifieke tools en strategieën toe vanuit vier dimensies en inzichten m.b.t. schrijf- en woordenschat-ontwikkeling om leerlingen/de groep te ondersteunen en te stimuleren in het ontwikkelen van leervermogen en metacognitieve gesprekken te kunnen faciliteren. • Leerkrachten maken het leren zichtbaar in de lokalen: werkmuur, thema/spelhoek, klassenmap=logboek, leertaal (leerspiegelfocus) en hoorbaar (gemeenschappelijk taal) in de gesprekken met elkaar, leerlingen en ouders. 	<p>Gedurende het hele jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktische toepassingen realiseren en reflecteren op de • eigen lespraktijk in de teamkamer zichtbaar op de werkmuur 			<p><i>Juli 2020</i></p>
<p>Leren is niet fragmentarisch, maar verbonden als in de echte wereld.</p>						
<p>Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.</p>						

<p>Leerlingen verschillen en ontwikkelen zich volgens een eigen ononderbroken route.</p>	<p>Met elkaar nadenken over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenmanagement • Werken met dagtaak/weektaak • Instructie en niveaugroepen • Inzet van de ondersteuning • Monitoren van de opbrengsten • Inzet van Snappet 	<p>Passend aanbod creëren voor alle kinderen op didactisch en pedagogisch niveau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teamoverleg wordt benut om onderwijsinhoud en didactisch handelen te bevragen/ te herijken/ opnieuw af te stemmen • Clusteroverleg organiseren voor onderlinge afstemming op onderwijsinhoud/ klassenmanagement • Gezamenlijk visie op inzet van de ondersteuning formuleren en daar naar handelen • Gezamenlijke visie formuleren op werken met weektaak en komen tot een goede doorgaande lijn daarin • Vanaf groep 6 werken we met streefdoelen in referentieniveau; We volgen een teamscholing voor gebruiken van referentieniveau's (vrijdag 11 oktober 2019) • Inzet van Snappet: digitale verwerking bij lineair leren (rekenen en spelling). Aanvankelijk vervanging van de werkboeken bij de huidige methodes/ ontwikkeling naar werken op leerlijnniveau 	<p>Inzet van de ondersteuning is daadwerkelijk ondersteunend aan het geven van nog beter (passend) onderwijs</p> <p>Iedereen kan antwoord geven op de vraag: waarom doen we wat we doen?, daar waar het onderwijsinhoud betreft</p> <p>We werken met een dagtaak/weektaak waarbij we een beroep doen op het eigenaarschap van kinderen en we recht doen aan hun eigen leerroute</p> <p>De instructies van lezen/ spelling/ rekenen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen (mede door inzet van Snappet)</p> <p>Streefdoelen vanaf leerjaar 6 zijn geformuleerd in referentieniveau's</p>	<p>Team</p>	<p><i>Februari 2020</i></p>
<p>Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.</p>					<p><i>Juli 2020</i></p>	

<p>Leren (en ontwikkelen) is een sociaal proces: het gebeurt samen.</p>	<p>Kanjertraining</p>	<p>Leerkrachten passen in attitude en (pedagogisch handelen) kanjermethodiek toe in de klas</p> <p>Leerlingen ervaren een veilig klimaat in de school/ in de groep en zijn in staat om zich ook sociaal emotioneel optimaal te ontwikkelen</p>	<p>Kanjer vormt een vast onderdeel op het weekrooster</p> <p>Attitude en pedagogisch handelen van de leerkracht en vanuit de principes van de kanjermethodiek.</p> <p>(Na)scholing voor leerkrachten waar nodig: Renée, Celeste, Anka sluiten voor de nascholing van hun C licentie aan bij nascholing(25 oktober 2019) van OBS de Huet</p> <p>We gaan KANVAS inzetten als instrument voor leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling.</p>	<p>Er is een veilig school- en groepsklimaat Attitude en pedagogisch handelen van team is oplossingsgericht Teamleden zijn Kanjer gecertificeerd.</p> <p>KANVAS wordt ingezet en gebruikt als volginstrument. KANVAS OBS de Woordhof heeft een koppeling met inspectie t.a.v. veiligheidsmonitor</p>	<p>Team</p>	<p><i>Februari 2020</i></p> <p><i>Juli 2020</i></p>
<p>Leerlingen verschillen en ontwikkelen zich volgens een eigen ononderbroken route.</p> <p>De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leraren én leerlingen centraal staat.</p>	<p>Talentontwikkeling: focus op cognitief talent</p>	<p>Onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen vormt vast onderdeel van programma binnen eigen klassenmanagement</p> <p>Alle teamleden hebben basisscholing onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen gevolgd</p> <p>Peergroup ontmoeting in de IJsselgraaf Talentklas op OBS de Huet</p> <p>Talentklas als middel voor olievlek binnen onderwijs op eigen locatie</p>	<p>Groepsoverstijgend worden oplossingen gezocht om te werken met cognitief talentvolle leerlingen</p> <p>Een aantal van onze leerlingen zal in het schooljaar 2019-2020 participeren in de IJsselgraaf Talentklas op OBS de Huet Er is een verbinding tussen wat gebeurt in de talentklas en in onze eigen onderwijspraktijk</p> <p>Scholing door Patty van Scherpenzeel op woensdag 30 oktober 2019 en woensdag 20 november 2019</p> <p>Een teamlid van OBS de Woordhof maakt deel uit van de bovenschoolse werkgroep talentontwikkeling voor de verbinding tussen de scholen van IJsselgraaf</p>	<p>Teamleden zijn basis geschoold; we hebben allemaal dezelfde bril op en praten dezelfde taal daar waar het cognitief talent betreft.</p> <p>Schoolbrede afspraken zijn gemaakt en vastgelegd. (Criteria zijn beschreven en daar wordt in de groepen naar gehandeld)</p> <p>Er is een structureel aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen. We hebben een eerste aanzet voor peer-ontmoeting binnen onze eigen locatie</p>	<p>Team</p> <p><i>Patty van Scherpenzeel</i></p>	<p><i>Februari 2020</i></p> <p><i>Juli 2020</i></p>

<p>Leerlingen verschillen en ontwikkelen zich volgens een eigen ononderbroken route.</p>	<p>OVM</p>	<p>We hebben een geïmplementeerd leerlingvolgsysteem voor de leerlingen in leerjaar 1 en 2.</p>	<p>Teamleden worden geschoold (technisch en inhoudelijk) op het inzetten en gebruiken (observeren) van het ontwikkelingsvolgmodel</p> <p>Scholing op inhoud door Thea van Alen: Bijeenkomst 1 op 10 december 2019 Bijeenkomst 2 op 21 januari 2020 Bijeenkomst 3 in schooljaar 2020-2021 Tijden: 14.15 tot 17.15 uur</p>	<p>OVM is vast onderdeel in ons onderwijs aan de leerjaren 1 en 2.</p>	<p>Leerkrachten leerjaren 1 en 2/ IB en directie</p> <p>Thea van Alen</p>	<p><i>Februari 2020</i></p> <p><i>Juli 2020</i></p>
<p>Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ouders zich verbonden voelen met de school.</p>	<p>Educatief partnerschap</p>	<p>Ouders meer verbonden laten zijn met de school op allerlei verschillende manieren (waardoor leerlingen zich beter ontwikkelen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MR en OR: ouders actief betrekken bij plannen/ activiteiten • Ouderpanel: dit schooljaar staat twee keer een ouderpanel gepland (27 november 2018 en 01 april 2020). Inhoud van het ouderpanel zal de voortgang in de schoolontwikkeling zijn. Ouders zijn klankbord en worden gevraagd mee te denken. • Ouders betrekken op basis van expertise bij (thematisch) onderwijs • Informatieavonden/ contactavonden/ HGW trajecten: met ouders in gesprek als expert van hun kind. 	<p>Ouders zijn op verschillende manieren actief betrokken bij de school</p>	<p>Team en ouders</p>	<p><i>Februari 2020</i></p> <p><i>Juli 2020</i></p>
<p>Leraren helpen leerlingen leren en ontwikkelen door –in relatie tot leerlingen– meerdere rollen aan te nemen; van expert tot coach tot medespeler.</p>	<p>Ontwikkelingsgesprekken</p>	<p>Optimale ontwikkeling van de leerkrachten voor het realiseren van nog beter (passend) onderwijs</p>	<p>Gedurende het schooljaar vinden 6 ontwikkelingsgesprekken plaats met alle teamleden en de directeur.</p> <p>Leerkrachten/OA/ IB stellen kleine doelen voor hun eigen ontwikkeling en worden daarop bevestigd.</p>	<p>Alle teamleden hebben 6 gesprekken gevoerd</p> <p>Ontwikkeling is zichtbaar en hoorbaar</p>	<p>Team</p>	<p><i>Februari 2020</i></p> <p><i>Juli 2020</i></p>

<p>De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leraren én leerlingen centraal staat.</p>			<p>Naast ontwikkeling op kerncompetenties gaat het zeker ook om ontwikkeling van vaardigheden (Zie “profile of a modern teacher”)</p>  <p>The Profile of a Modern Teacher <small>12 key skills teachers need to succeed in the 21st century How and where to find them in the classroom</small></p>	<p>Team deelt ontwikkeling en geven/ontvangen feedback op elkaars ontwikkeling</p> <p>Regelmatige reflectie op eigen ontwikkeling (ook zichtbaar op werkmuur teamkamer, zie bij 1)</p>		
<p>De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leraren én leerlingen centraal staat.</p>	<p>Professionaliseren met E-Wise</p>	<p>Teamleden ontwikkelen zich (op het door hen gewenste tijdstip) middels e-learning: vakinhoudelijk, vakdidactisch, pedagogisch of op een brede professionele basis</p>	<p>Ieder teamlid heeft een inlog van E-wise en kan op het eigen gewenste moment een online cursus volgen.</p> <p>Dit schooljaar zal gekoppeld aan een studiedag of teamoverleg ook ter voorbereiding (of als extra aanvullende theorie) een online training worden aanbevolen.</p>	<p>Uit de ontwikkelgesprekken blijkt dat E-Wise regelmatig wordt gebruikt en dat de lerende cultuur groeit.</p>	<p>Team OBS de Woordhof</p> <p>Innovatiefonds</p>	<p><i>Februari 2020</i></p> <hr/> <p><i>Juli 2020</i></p>